

проводить более широкую рекламную кампанию в период приемной комиссии.

*Риск снижения уровня лояльности* со стороны работодателей по отношению к выпускникам присоединенного вуза. Иначе говоря, качество образования в укрупненном вузе в период его становления может быть поставлено под сомнение региональными работодателями, что может негативно отразиться не только на вузе, но и на его выпускниках. Тесное взаимодействие с работодателями на всех этапах образовательного процесса – при переработке образовательных программ, на этапе реализации образовательного процесса, а также этапе итоговой государственной аттестации.

*Риск потери имиджа объединенных вузов* [2,4]. Данный риск является следствием всех перечисленных рисков. В связи с этим необходимо принятие комплекса мер по взаимодействию со всеми заинтересованными сторонами вуза, популяризации педагогического образования среди потенциальных абитуриентов, их родителей, а также потенциальных работодателей выпускников вуза.

Стоит отметить, что большинство из перечисленных рисков являются универсальными для вузов различных профилей, особенно гуманитарных.

Группы рисков, рассмотренные в статье, взаимосвязаны между собой. Так, например, риск увольнения сотрудников ведет к риску снижения качества образования. Это в свою очередь, может повлечь снижение лояльности работодателей к выпускникам педагогического вуза. Данный факт влечет отток абитуриентов и снижение мотивации уже поступивших в вуз студентов. Перечисленная цепочка рисков неизбежно влечет к снижению имиджа вуза в целом. Последствия, связанные с данными рисками могут быть фатальными для педагогического образования, актуализируя проблему нехватки педагогических кадров в организациях основного общего образования. Во избежание тяжелых социальных последствий руководству укрупненных вузов необходимо разработать стратегию сохранения и развития качества образования, основанную на равноправии всех профилей подготовки. В этом случае предполагаемая экономическая выгода от реформирования системы высшего образования сможет быть достигнута без ущерба для качества высшего образования, в частности и педагогического.

Список литературы:

1. Воронин А.В., Шегельман И.Р. Зарубежный опыт интеграции университетов // Электронный научный журнал «Инженерный вестник Дона», № 2. – 2013 (<http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n2y2013/1642>).
2. Ключев А.К., Ключева П.А. Слияние в высшей школе: устойчивые практики и решения // Университетское управление: практика и анализ. № 6. – 2010. – с. 6-16.
3. Новиков А.Н. Высшее педагогическое образование в условиях реорганизации педагогических вузов // Высшее образование в России. – № 10, 2013. – с. 34-38.
4. Опфер Е.А. Риск-менеджмент в управлении качеством образования в вузе // Высшее образование в России. – 2015 - № 10. – с. 84-91.
5. Павлова В. В., Буракова И. Б. Управление процессом адаптации преподавателей при объединении вузов // Образовательная среда: стратегия развития. Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – С. 155–158.

УДК 378.147

**Павлова И. В.**

к.х.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет» Россия, г. Казань

E-mail: [ipavlova@list.ru](mailto:ipavlova@list.ru)

## **МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ФОРМАТЕ**

**Аннотация:** В рамках реализации компетентностного подхода в системе высшего инженерного образования особую роль начинает играть проектное обучение, как инновационный тип образования, который способствует формированию ключевых компетенций будущих специалистов и существенно активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

**Ключевые слова:** метод проектов, активные методы обучения, инженерное образование, компетентностный подход.

**Pavlova I. V.**

Ph. D, assistant professor

FGBOOU WAUGH «The Kazan national research  
technological university», Russia, Kazan

E-mail: [ipavlova@list.ru](mailto:ipavlova@list.ru)

## **THE METHOD OF PROJECT TRAINING IN THE COMPETENCE FORMAT**

**Abstract:** In the framework of the competency approach in the system of higher technical education special role is played by project learning as an innovative type of education that contributes to the formation of key competences of future specialists and boosts the cogitative activity of students.

**Keywords:** method of projects, active learning methods, engineering education, competency approach.

Стремление государства занять достойное место в международной системе разделения труда не представляется возможным без обеспечения опережающей подготовки специалистов, способных уже сегодня решать задачи инновационного развития и учитывающих не только текущие потребности, но и перспективные запросы промышленности и общества в целом. Это означает острую необходимость формирования у будущих специалистов набора компетенций, позволяющих ставить и решать новые задачи, предлагать инновационные решения. В условиях быстрого обновления информации ключевым аспектом подготовки конкурентноспособного индивида становится идея многократного обучения и переобучения человека на протяжении всей трудовой жизни [2, С. 9].

Образование взрослых в настоящий момент выступает как одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От ее решения во многом зависит уровень экономического и социального развития государства.

Реализуемая на практике концепция непрерывного образования позволяет человеку получать необходимые ему на каждом жизненном этапе различные блоки компетентности по мере возникновения жизненно важной необходимости в них.

Присоединение России к Болонскому процессу, направленному на гармонизацию высшего образования в Европе, призванному способствовать росту качества образования, повышению конкурентоспособности вузов и взаимному признанию дипломов стран-участниц данного процесса, также диктует необходимость дальнейшего повышения уровня и качества подготовки специалистов, совершенствования всего многообразия форм и методов обучения. Большую роль в процессе образования начинают играть активные методы обучения, которые повышают мотивированность обучающихся к учебе.

В рамках реализации активных методов обучения в системе высшего инженерного образования особую роль начинает играть проектное обучение.

Проблема внедрения проектного обучения актуальна, и можно выделить

несколько аргументов в его пользу:

- 1) проектирование есть разновидность проблемно-развивающего обучения;
- 2) проектирование определяет новый, современный, инновационный облик любого предприятия и организации;
- 3) проектирование изменяет тип мышления участников проекта, приближая его к потребностям 21-го века;
- 4) проектирование реализует идеи личностно-ориентированного образования;
- 5) проектирование изменяет конкурентоспособность, позволяет овладеть проектным, т.е. опережающим, прогностическим мышлением.

По мере воплощения в жизнь принципа непрерывности образования меняется характер мотивации и знаний, необходимых человеку на каждом этапе его жизни. Основной проблемой образования становится не усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, а ориентация в потоке возрастающей информации, а также производство знания, которого нет, но потребность в котором человек ощущает. Быстрое устаревание научных сведений заставляет искать источник новых знаний. Таким источником и способно быть проектирование.

Проектное обучение, предполагает составление проектов, но эти проекты не носят чисто учебного характера, а берутся из потребностей социальной жизни, возможно из личной жизни и опыта проектировщика и выполняются не в ходе учебной деятельности, а посредством учебной деятельности.

Проектное образование - это инновационный тип образования, который предполагает получение нового знания, решения относительно возникшей проблемы в процессе образования, что меняет его социальную функцию, которое перестает только транслировать знание, и начинает его создавать.

Ценностью проектного образования становится не подготовка личности к жизни, а ее развитие в процессе овладения новыми способами решения проблем и порождения новых знаний [1, С. 79].

Работа над проектом представляет собой комплексную систему последовательно выстроенных особым образом педагогических приемов и методов индивидуальной и командной работы (проблемная лекция, дискуссия, круглый стол, мозговой штурм, поисковый метод, исследовательский метод, самостоятельная работа студентов и работа в команде), позволяющую обеспечить активную деятельность обучающихся в работе по выявлению, анализу и поискам путей разрешения проблемных ситуаций.

При реализации метода проектов в учебном процессе обучающиеся должны исследовать проблему и предложить пути решения. Подобный подход требует активной работы каждого участника, ощущающего возложенную на него ответственность и оказанное ему доверие, что обеспечивает высокий уровень вовлеченности всех участников в образовательный процесс.

В ходе работы над проектом участникам предлагается самостоятельно или в командах выполнить строго регламентированные по времени задания, направленные на: описание и анализ проблемной ситуации, проведение оценки состояния (уровня, глубины) проблемы, проведение оценки признаков и индикаторов состояния проблемы, уточненный анализ состояния проблемы в соответствии с актуальными данными, определение вызовов и путей решения проблемы [3, Р. 18].

Таким образом, внедрение обучения с помощью метода проектов реализует принципы интерактивности, результативности, самостоятельности и вовлеченности обучающихся в учебный процесс, способствует формированию ключевых компетенций будущих специалистов, существенно активизирует мыслительную деятельность обучающихся независимо от уровня их предварительной подготовки и мотивации.

Список литературы:

1. Жураковский В.М., Инновационные исследования в центре инженерной педагогики/В.М. Жураковский, В.М. Приходько, З.С. Сазонова // Высшее образование.

– 2009. -№ 2. - С. 79—81.

2. Иванов, В.Г. Подготовка инженеров в исследовательском технологическом университете в контексте новых вызовов и проблем инженерного образования/ Дьяконов Г.С., Иванов, В.Г., Кондратьев В.В.// Вестник Казанского технологического университета. 2013. Т. 16. № 23. С. 7-12.

3. P. Sanger. «Integrating Project Management, Product Design with Industry Sponsored Projects provides Stimulating Senior Capstone Experiences», International Journal of Engineering Pedagogy, Vol. 1 (2), 13 (2011).

УДК 159.9.075

**Паршина О. И.**

специалист управления гарантии качества образования  
ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»  
Россия, г.Чита

**E-mail:** [parshina\\_olya88@mail.ru](mailto:parshina_olya88@mail.ru)

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ПОРТРЕТА УЧИТЕЛЯ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАБОТЫ  
С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена вопросам готовности выпускников – бакалавров к работе с одаренными учащимися. На основе проведенного констатирующего эксперимента показано, что учителя – бакалавры не обладают достаточной психологической подготовкой для осуществления педагогической деятельности в современной школе. Для решения проблемы предложен курс по выбору для изучения в рамках магистратуры.

**Ключевые слова:** одаренный учащийся, бакалавр, магистр, социально-психологический портрет учителя, курс по выбору

**Parshina O. I.**

Specialist of Department of Assurance Quality Education  
«Transbaikalian State University», Russia Chita

**E-mail:** [parshina\\_olya88@mail.ru](mailto:parshina_olya88@mail.ru)

**IMPORTANT FEATURES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL  
PORTRAIT OF THE TEACHER FOR A  
WORK WITH GIFTED STUDENTS**

**Abstract:** The article is associated with the matter of preparation graduates – bachelors to work with gifted students. On the basis of ascertaining experiment shows that teachers – bachelors do not have sufficient psychological preparation for the implementation of educational activities in the modern school. To solve the problem proposed course of choice for the study as a part of Masters.

**Keywords:** gifted student, Bachelor, Master, social and psychological portrait of the teacher, elective course

Современное мировое сообщество остро нуждается в новых нестандартных решениях актуальных глобальных проблем. Помочь человечеству в поиске таких решений могут люди, способные мыслить нелинейно, предпринимать смелые необычные шаги.

Именно сегодняшние одаренные дети могут стать в будущем надеждой на процветание мирового сообщества. Однако для развития таких детей и реализации их